

Magamról röviden

Sztankovits Edit tanító vagyok. A jelenlegi munkahelyem Cházár András EGYMI **Simon Antal Tagintézménye**, Vác, Naszály út 29., ahol 1987-ben gyermekfelügyelőként kezdtem dolgozni. Akkor a hallássérültek kiegészítő iskolájaként működött országos lefedettséggel, emiatt sok tanulónak kollégiumi elhelyezésre volt szüksége, amely az általános iskola mellett működött és működik jelenleg is az intézményben. A nyolcvanas évek közepétől a gyógypedagógia átszerveződése miatt tanulóink létszáma csökkent. 1988.szeptemberétől az intézet profilja kibővült az ép értelmű beszélt és/vagy az olvasott-írott nyelv zavarával küszködő tanulók nevelő-oktató munkájával. Jelenleg ez a tagozat előkészítő osztálytól nyolcadik osztályig felmenő rendszerben tudja ellátni a rászorult gyermekek pedagógiai, gyógypedagógiai, egészségügyi rehabilitációját, illetve rehabilitációját. Célként fogalmazódik meg az SNI beszéd fogyatékos gyermekek mielőbbi visszaintegrálása a lakóhelyük szerinti általános iskolába.

Mindkét időszakot nagyon szerettem. 1995-ben elhagytam az iskolát, hogy más területen is kipróbálhassam magam, vállalkozó lettem. Szép volt, jó volt, de nem az igazi. Hiányoztak a gyermekek. 2003-ban visszatértem. Elmondhatatlan érzés volt újra az iskola falai között lenni. Barátnőim unszolására jelentkeztem az Apor Vilmos Katolikus Főiskola tanítói szakára, és sikeres felvételt nyertem. A tanulmányaim alatt továbbra is, mint gyermekfelügyelő dolgoztam. Másod éves főiskolai hallgatóként pedagógushiány miatt új feladatkört kaptam az intézményben, a beszédjavító általános iskolai részén 3. osztályos napközis tanítóként dolgoztam tovább. Ekkor valami csoda történt velem. A kollégiumi nevelés szépségei után belecsöppentem egy teljesen más világba. Hatalmas lendülettel, lelkesedéssel vettem magam bele az új munkakörbe. Akkor tudatosult bennem, hogy a pedagógushivatás az én utam, és ez számomra nem munka, hanem valóban hivatás, mert szeretem, amit csinálok, szeretem a gyermekeket, és ez motivál a mindennapokban. Megtapasztaltam a nehézségeket és az új kihívásokat, melyekkel nap mint nap szembesültem, de ez ösztönzőleg hatott rám.

A diploma megszerzése után néhány évvel a napközis feladatok mellett a műveltségi területemnek megfelelően matematikát kezdtem el tanítani 5. majd egy évvel később 6. évfolyamon. Folyamatosan részt veszek továbbképzéseken, szakirodalmat vásárolok, és az internetről is merítek ötleteket.

Tudom, hogy a matematika egy száraz tantárgy, nem minden gyermek szereti, de nekem fő célom a tantárgy megszerettetése. Próbálok színesebbé, érdekesebbé tenni a tanítási óráimat és úgy látom sikerrel. Játékos feladatokat keresek, amelyeket egy kicsit átdolgozok azért, hogy a

tanulási nehézséggel küzdő gyermekek is élvezzék és megszeressék a matematikát. A mai napig úgy megyek be dolgozni, hogy IGEN, EZ AZ ÉN HIVATÁSOM!

Köszönöm, hogy elolvasta.

„A matematika olyan, mint egy csodálatos kert. Tele szebbnél szebb virágokkal, amelyeket, ha gondozunk, csodálatos varázslatok tanúi lehetünk.”

Péter Rózsa

A játék szerepe a matematikában

Sajnos azt tapasztalom, hogy a gyerekek egyre kevesebbet játszanak. Előtérbe kerültek a videójátékok, a különböző telefonra letölthető játékok szerepe. Ezáltal beszűkültek a társas kapcsolatok, egyedül játszanak. Sok gyermek elszigetelődik a külvilágtól. Nem tapasztalják meg a közös játék örömét, kudarcát. Azon dolgozom, hogy visszacsempésszem az életükbe a játék izgalmát, a nevetést.

Miért fontos a játék a matematikában?

A matematika hagyományos tanítása a gyerekek számára unalmas és egysíkú. Egy idő után azt mondják, hogy nem szeretik ezt a tantárgyat. A matematika a fegyelmezett, mégis rugalmas gondolkodásra, a problémamegoldásra nevel. Ha azonban játékos elemekkel tarkítjuk, akár meg is szeretethetjük velük a számok világát. A gyermekek értelmi fejlődése kisiskolás korban a megismerés, az összefüggések felismerése vonatkozásában a tényleges cselekvéshez, tárgyhoz kötött. A játék örömet, élvezetet okoz a résztvevőknek, közösségépítő módszer is. A játékos módszerek alkalmazása ezért nagyon indokolt. Az iskolások egyik leggyakoribb cselekvési formája a játék, ismereteik, tapasztalásaik is nagyrészt a játékhoz kötődnek. A játékok nem csak felkeltik az érdeklődést egy adott téma iránt vagy éppen megtörik az óra egyhangúságát, hanem segíthetnek a fogalmak megértésében, az ismeretek és a gondolkodási folyamat elsajátításában. Fejlesztik a figyelmet a fegyelmet, az önuralmat, a szabálykövetést, a becsületességet, a kudarcűrőképességet.

A matematika tananyaga nem tartozik a könnyen elsajátítható ismeretekhez. Ezért különösen fontos, hogy minden módszert és eszközt felhasználjunk a matematikával való foglalkozás megszeretéséhez, a kötődés kialakítására, erősítésére. Sajnálatos módon a felső tagozatban ritkulnak a játéklehetőségek, a tananyag sokasága miatt. Én mégis kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy minden órán legyen lehetőségünk játszani. Szeretném bemutatni, hogy évfolyamonként és témakörönként milyen játékokat alkalmazok. Másoktól átvett vagy általam kitalált játékok, kicsit átalakítva, az SNI-s gyerekekre szabva.

5.osztály

Kis létszámú osztályokban dolgozom (8-12 fő).

A természetes számok

Lottó:



A4-es lapra fénymásolom a hivatalos 5-ös lottót. Az aktuális tananyaghoz igazítom az eredmények kiszámolását (Fejben végzendő osztás, szorzás, kivonás, összeadás.) Keresztet vagy ikszet tehetnek a gyerekek az általuk jónak vélt szám bejelölésére. Minden telitalálat piros pontot ér. Tíz pontnál kapnak egy zöld ötöst, melyet órai munkára tudnak beváltani. (Vannak gyerekek, akik a matematika tantárgy értékelése alól a szakértői bizottság határozata alapján fel vannak mentve, ők kisebb csokoládéra válthatják be a pontokat.) A jutalmazás nagyon motiváló még az ötödik osztályban is. Differenciálásnál két csoportot alakítok ki és ehhez mérten választom ki az elvégzendő műveleteket. Így a gyengébb képességű gyerekek is pozitív élményeket szereznek. A kitöltés után a tanulók mondják meg az eredményeket és zöld színessel pipálnak vagy javítják a hibákat. Minden órát ezzel a játékkal kezdjük. Házi feladatként gyakran használok különböző színezős feladatlapokat is.

Fejlesztmem a figyelmet, a koncentrációt, az önellenőrzés képességét, a becsületességet.

Közösleges törtek

Törteket ábrázoló „szerencsekerék” (A kép illusztráció, saját készítésű kereket használok.)



A gyerekek pörgetnek. Először meg kell nevezni a kipörgetett törtet! A tananyag bővítésével párhuzamosan változnak a feladatok. Kisebb, nagyobb egy egésznél, egy egészszel egyenlő. Egészítsd ki egy egészre.....

Mindig van jutalom vagy javítási lehetőség. Pörgess újra! Ezt a játékos formát nagyon szeretik a gyerekek.

A másik kedvelt játék a tapsolós, dobbantós. Ha egy egésznél nagyobb törtet mondok, akkor tapsolj! Ha egy egésznél kisebb törtet mondok, akkor dobbants a lábaddal! Ha egyenlő egy egészszel, akkor maradj csendben, nem szabad megszólalni!

Nehezítem a feladatot. Ha nagyobb, mint egy egész, akkor egyet tapsolj, ha kisebb, mint egy egész, akkor kettőt tapsolj! Minden órán más a feladat.

Dobókocka

Minden gyerek kap két dobókockát. Egyszerre dobnak. A két számból alkotnak egy egésznél nagyobb vagy kisebb törtet. Ezt előre meghatározom. Ha két egyforma számot dobnak, akkor felkiállhatnak, hogy LEHETETLEN!

Fejleszttem a figyelmet, a koncentrációt, a helyes matematika kifejezések használatát.

Tizedes törtek

Mérleges játék (Felrajzolok a táblára egy mérleget.)



Minden gyerek húz két-két darab számkártyát. Egyenként felhelyezik a mérleg két oldalára. Döntsd el, hogy melyik irányba billen el a mérleg! Melyik tizedes tört a nagyobb?

Kinél van a párja?

A gyerekek 2-2 db számkártyát húznak. A kártyákon tizedes törteket vagy betűvel leírt számokat látnak. Az egyik gyerek felolvassa a leírt számot vagy kimondja a szám értékét. Annak kell jelentkeznie, akinél a megfelelő párja van a kártyának. Kiemelt figyelmet fordítok a tizedes törtek helyiértékének pontos megnevezésére.

Otthoni gyakorlásra szoktam ajánlani internetes oldalakat, amit szintén nagyon élveznek a gyerekek.

Ki a nagyobb?

Minden tanuló kap egy számkártyát. Növekvő sorrendben kel egymás mellé állni! A kártyán látható tizedes törtet ki kell olvasni a gyerekeknek!

Az egész számok

Bingó

Minden gyermek kap egy lapot, melyen különböző számtáblácskák találhatók. Egy táblán huszonöt számmal. Elmondom a feladatot. Gyermekenként eltérők a kártyák, ezért a három szám máshol található egymás mellett, alatt vagy átlósan. Minden órán 2 játékot játszunk.

Számfeladványokat fogok mondani nektek, amelyek eredményét egy-egy művelet alkalmazásával könnyen ki tudjátok számolni fejben is. Keressétek meg és húzzátok át X-szel a bingótáblátokon az eredményt! Akinek összejött három áthúzott szám egy sorban, egy oszlopban vagy átlósan, az mondja hangosan, hogy „bingó”!

Például.

B	I	N	G	Ó
+6	+5	+1	+12	-12
-7	+1	+16	-10	+9
0	-1	-19	+3	-6
+19	-50	+50	-4	-10
-2	+4	-3	-15	+8

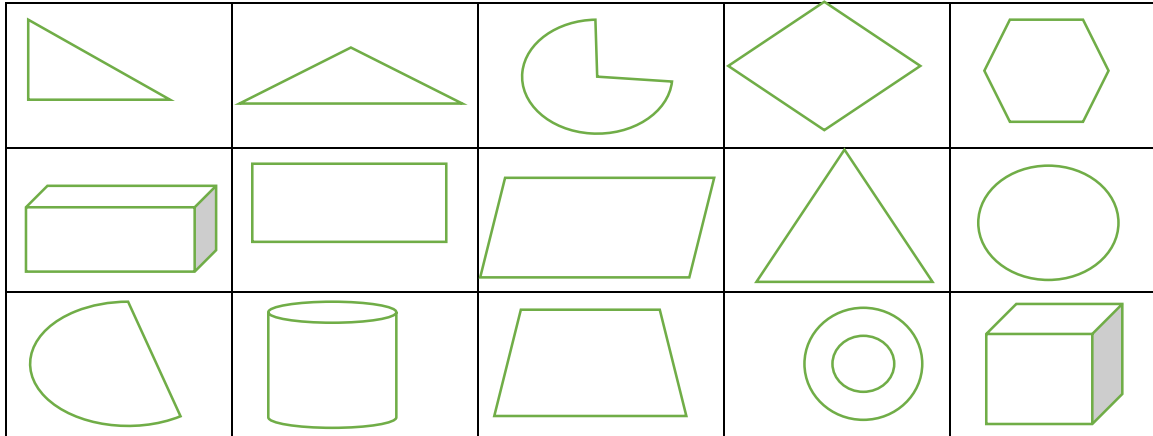
B	I	N	G	Ó
1	-10	-6	+6	+5
+12	-12	-7	+16	+9
-2	0	-1	-19	-3
+3	+19	+50	-50	-4
+4	+10	-15	-20	+8

1. A -2 abszolút értékének a fele
2. A -4 fele
3. A +3 ellentettjének a kétszerese
4. A +1-nél kettővel kevesebb
5. A -6 abszolút értékénél 9-cel kisebb
6. A +8 ellentettjénél 2-vel kisebb

Fejlesztmem a fejben számolást, a koncentrációt, a figyelmet.

Geometria

A geometriában is alkalmazom. Különböző síkidomokat és testeket helyezek el a négyzetekben, majd tulajdonságokat vagy matematikai szakszavakat mondok. A megfelelő ábrát kell a gyerekeknek beikszelni.



1. Körcikk
2. Olyan síkidom, melynek 6 egyenlő hosszúságú oldala van
3. 6 egyenlő nagyságú négyzetlap határolja
4. Egy derékszöge van
5. Paralelogramma
6. Szabályos háromszög

Fejleszttem a matematikai szakszavak használatát, a koncentrációt, a figyelmet, az összefüggések értelmezését.

6.osztály

A 6.évfolyamon is kevesebb idő jut játékra, de mindig próbálok időt szakítani rá! Az előző tananyag ismétlésénél használom az 5. osztályban alkalmazott játékokat. Új tananyag bevezetésénél is készítek játékos feladatokat.

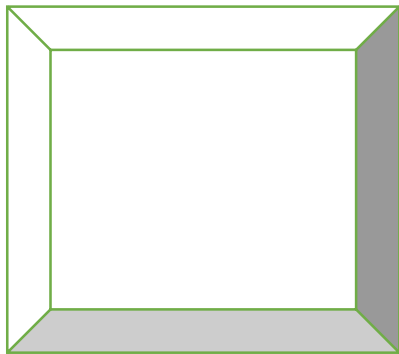
Geometria

Fogpiszkáló segítségével különböző síkidomokat készítenek, az utasításaim szerint. Felrajzolom a helyes alakzatot és a gyerekek önellenőrzést tartanak. Gyurma segítségével testeket is tudunk készíteni. A gyurmából kis golyókat készítünk és ebbe szúrják a tanulók a fogpiszkálót.

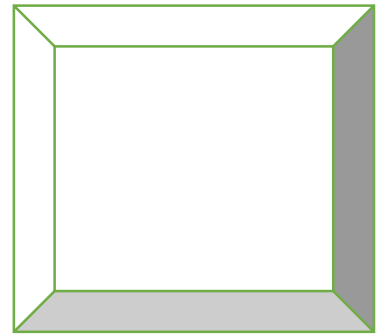
Segíts a kislánynak'

Egy kislány nagyon szerette a matematikát. Sok síkidomot ábrázoló kártyát gyűjtött össze. Arra gondolt, hogy rendszerezi őket. Három dobozt készített, melyekre ráírta, hogy a benne lévő kártyák milyen tulajdonságokkal rendelkeznek. Segítsünk neki a válogatásban! Minden síkidomot nevez meg és mondj róla 2 tulajdonságot! Melyik a kakukktojás és miért? (A táblára felrajzolok három dobozt, azokra kell ráhelyezni mágnes segítségével a kártyákat.)

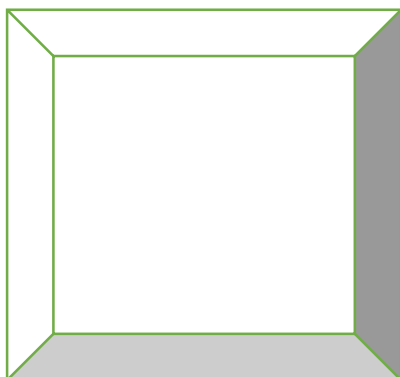
1. Van benne derékszög.



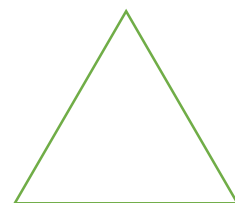
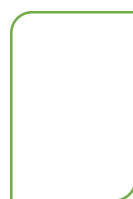
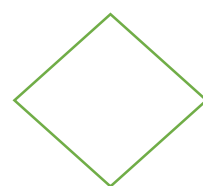
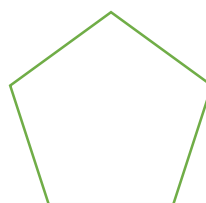
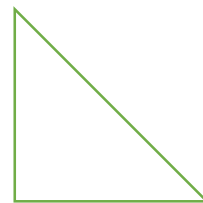
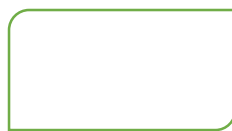
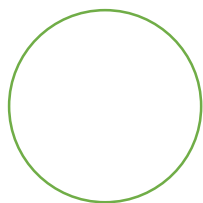
3. Minden szöge derékszög



2. Csak egyenes vonalak határolják.



A síkidomokat ábrázoló kártyák.



Telefon

A következő számok mely geometriai kifejezések nevét rejtik? Helyettesíts be a számoknak megfelelő betűket! Figyelj a magánhangzókra!


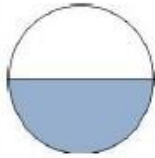
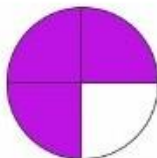


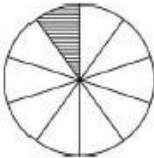
1. 6349938
2. 567
3. 56252
4. 487
5. 8378538
6. 569377668
7. 78427
8. 427667964

1	2 ABC	3 DEF
4 GHI	5 JKL	6 MN O
7 PRS	8 TU V	9 WX YZ
*	0	#

Százalékszámítás

Kinél van a párja?

A szétvágott kártyákat kiosztom. A tanuló elmondja a nála lévő kártyán szereplő törtek nevét, tizedes tört alakot vagy százalék értékét és annak a gyermeknek kell jelentkeznie, akinél a párja van!

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{10}$
$\frac{2}{8}$ $\frac{3}{12}$ $\frac{25}{100}$	$\frac{2}{4}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{50}{100}$	$\frac{6}{8}$ $\frac{9}{12}$ $\frac{75}{100}$	$\frac{2}{10}$ $\frac{3}{15}$ $\frac{20}{100}$	$\frac{4}{10}$ $\frac{6}{15}$ $\frac{40}{100}$	$\frac{2}{20}$ $\frac{3}{30}$ $\frac{10}{100}$
					
25 %	50 %	75 %	20 %	40 %	10 %
0,25	0,50	0,75	0,20	0,40	0,10

Titkosírás

Fejtsd meg a titkosírást! Több féle változatban készítettem el a táblázatokat, általában házi feladatnak szoktam feladni. Nagyon szeretik a gyerekek. (Megfejtés: Ügyes voltál!)

10%	180%	40%	750%	75%	$\frac{3}{2}$	120%	50%	160%	$\frac{1}{4}$	0,5	66,66%

V=150%

Ü= $\frac{1}{10}$

G= $\frac{9}{5}$

l= $\frac{2}{3}$

Á= 25%

E= $\frac{15}{2}$

L= $\frac{1}{2}$

K=0,1

T= $\frac{8}{5}$

O= $\frac{6}{5}$

S=0,75

Y= $\frac{2}{5}$

Folyamatosan keresem az újabb és újabb játékokat, hogy minél színesebb és érdekesebb órákat tarthassak. Töreksem megszerettetni a matematikát a gyerekekkel. A játék egy közösségépítő módszer is, hiszen gazdagítja a közösségi élményeket, ezáltal növeli a csoport vagy osztály összetartó erejét. Segítenek felismerni a teljesítőképesség határait, felkészítenek az életben előforduló kudarcok, csalódások elviselésére, hiszen meg kell tanulni bennük nyerni és veszíteni is.

„ A matematika nem csupán egy játék vagy egy költemény a hozzájuk tartozó belső szabályok egy rendszerével, hanem feltűnően illeszkedik a valóságos világhoz. Ha követem ezeket a szabályokat, a valóságról tudhatok meg dolgokat”.

Danny Hillis

Vác,2021.08.21

Sztankovits Edit